

Kroppen i bevægelse under læringen ...

Filosofien bag undervisningsmetoden 'Sprog i Bevægelse' er, at kroppen skal være aktiv under indlæringen, så den senere kan hjælpe hjernen med at huske stoffet

Af Kim Sejr, journalist

HELT FRA STARTEN HAR UNDERVISNINGSMETODEN Sprog i Bevægelse været ment som en hjælpende hånd til de dansklærere, der har ledt efter et supplement til de gængse hæfter, som træner elevernes stavning og grammatik.

Inspireret af teorien om læringsstile, men med bevægelsen, glæden og begejstringen som sit primære udgangspunkt, har den ene aktivitet taget den anden med sig, og derfor kan man nu lave Sprog i Bevægelse på alle klassetrin, hvor indlæringen er krydret med bevægelse, motorik og konkurrence, fortæller Merete Løvgreen fra forlaget Sproggren i Næstved.

- Da det faglige indhold lægger sig tæt op af trinmål, stove- og afgangsprøver, skal man ikke bekymre sig om, hvorvidt man spilder tiden med leg – det er såmænd



Sprog i Bevægelse – en metode, hvor den sproglige indlæring foregår, mens kroppen er aktiv.

ganske alvorligt ment, men med et smil. En typisk aktivitet er bygget op om et emne f.eks. enkelt- eller dobbeltkonsonant. Med hører så 50 sætninger, skilte og en grundig instruktion i, hvordan man kan træne dette emne med bevægelse. Hver instruktion fylder maks. en A4-side, som også indeholder information om formål, materialer, opdeling af elever og tidsforbrug. Således kan en garvet vikar også gå ind og bruge Sprog i Bevægelse til en enkelt lektion, hvis man lige står og mangler noget konkret, siger Merete Løvgreen, der selv er uddannet folkeskolelærer.

Variation vigtig

- På de efterhånden mange kurser, Sproggren har holdt over hele landet som inspiration og introduktion til Sprog i Bevægelse, har den hyppigste tilbagemelding været, at 'det jo slet ikke er så besværligt at tænke bevægelsen ind i undervisningen' – heller ikke i de andre fag. Naturligvis kan man ikke gøre det med alle emner, men budskabet er netop også, at det er variationen i undervisningen, vi skal pleje, så vi på den måde når alle vore elever løbende, siger Merete Løvgreen og tilføjer:

- Undervejs i en aktivitet sker der meget mere end faglig indlæring, da det sociale aspekt også får plads til at udfolde sig, og nogle elever får muligheden for at påtage sig en helt ny rolle, hvis de f.eks. er rigtig gode til at løbe hurtigt, hoppe på ét ben eller score mål. En vigtig sidegevinst, som gælder elever på alle klassetrin, for det er bestemt ikke kun de yngre elever, der gerne bevæger sig. De ældre er lige så vilde med det, så længe bare er sikre på, at fagligheden er med, så de ikke spilder tiden, understreger Merete Løvgreen, der for øvrigt har undervisningsmaterialet Tal i Bevægelse undervejs.

www.sproggren.dk