

Luksus i arbejdet med rigtige levende børn

Af: Steen Ehlers i Folkeskolen, ma. 18. aug. 2014 kl. 12:31

En stor samling af gedigne materialer, der kan tilgodese de aktuelle ønsker og krav om mere fokus på bevægelse i indskolingens matematikundervisning.

Førstehåndsindtrykket af dette læremiddel er overvældende. Som anmelder er jeg alligevel vant til mindre formater: bøger, kopimapper, spil, netbaseret materiale ... her er der tale om en hel *kuffertfuld*. Og vel at mærke ikke i håndbagagestørrelse - tværtimod en af de hjulbårne moppedrenge, der snildt kan pakkes til at give lufthavnspersonalet ved checkin-skranken endda nogle kilos overvægt at håndtere.

Første dyk i kufferten bringer en "start lige med at kigge her"-mappe for dagen. Hmm, "Tal i bevægelse" – hvorfor hedder forlaget så *Sproggren*? Det viser sig imidlertid, at det er ildsjælen Merete Løvgreen, der efter sidste års udgivelse af "Sprog og bevægelse" nu er aktuel med et tilsvarende materiale til arbejdet med matematik i indskoling. De opgivne referencer har da også hovedvægten på rosende omtale af *dansk materialet*, ligesom man skal langt hen i den medfølgende intro-film, før matematikken kommer på dagsordenen. Men der er alligevel ingen tvivl: Idéen med og indholdet af den omfangsrige matematikkuffert har tilsyneladende allerede stået sin prøve – i kursussammenhænge såvel som i arbejdet med rigtige levende børn.

Og det må man sige: Hvis "Tal i bevægelse" bare tilnærmelsesvis holder, hvad der således bliver lovet – ja, så falder det samlede læremiddel formentlig på et særdeles tørt sted. Det er ikke mange år siden, at "læringsstile", med mere vægt på især den kinæstetiske henholdsvis den taktile sans, blev et buzz-word på manges læber eller måske ligefrem et mantra i nogles bevidsthed.

Og selv om det efter den glade Gauerslund-tid (udsendelsesrækken på Tv2) stille og roligt er blevet hverdag igen, må det fortsat stå til troende, at nogle børn (og voksne) lærer bedst, når de er i fysisk bevægelse. Når hertil lægges skolereformens fokus på selvsamme aspekt, må der senest per 1. august 2014 være hårdt brug for noget konkret at gribe og gøre i – kort sagt et materiale, der har en solid matematikfaglig forankring, og som rummer nok substans til at kunne vare et skoleår ud, herunder byde på differentieringsmuligheder "begge veje".

Jeg har ikke haft mulighed for i praksis at afprøve "Tal i bevægelse", men der er efter alt at dømme tale om rigtig gode bud på ovenstående. Et, havde jeg nær sagt, utal af elastikmapper rummer hver deres velbeskrevne og ganske omfattende aktivitet inden for emner som regnearter, brøker, koordinatsystem, ligninger og tabeller.

Det gør det overskueligt at komme i gang og siden hen udvide, justere, tilpasse og netop differentiere ...

Når talkort og andre "papirmaterialer" i solid laminering ikke slår til, er der en halv kuffertfuld af ligeledes lækre og indbydende konkreter og rekvisitter i pangfarver at benytte sig af: terninger, bolde, tove, spande og så videre. Lige nu ærgrer jeg mig over, at jeg i det kommende skoleår "kun" skal have matematik med 8.y og 10.x. Omvendt er røre og gøre-elever vel ikke forbeholdt indskolingen, så måske alligevel ...

Åh ja, M+. Investering i matematikkufferten giver uden ekstra beregning et helt års adgang til et computerprogram, der skulle gøre det muligt for den enkelte lærer selv at udarbejde opgaver, aktiviteter og spil. Det ser godt nok også spændende ud.

Luksus, i hvert fald i betydningen "overflod", er i virkeligheden kun et delvist dækkende begreb i denne anmeldelse. Hvis et konkret materiale rent fysisk skal kunne holde til års slid, jamen så *skal* det være solidt. Hvis samme materiale skal matche krav affødt af skolereform og fokus på læringsstile, jamen så *skal* fagligheden være i orden. Derfor: Ingen overflødighed her – og heller ikke i den forstand, at kun en eksklusiv gruppe af elever/lærere skulle have mulighed for at arbejde med "Tal i bevægelse".

At alle måske alligevel ikke kommer til det, kunne kuffertens luksuspris være skyld i. Men forhåbentlig vil man i de enkelte kommuner og/eller på de enkelte skoler ikke lade sig afskrække af, at det også kræver resurser til det fag-faglige arbejde at løbe ikke mindst en gennemgribende skolereform *ordentligt* i gang.