

Aktiv matematik på skemaet

Foruden daglige breaks har Højvangskolens matematiklærere på mellemtrinnet skemalagt en ugentlig lektion med bevægelse i faget.

Mads Rise, Nina Miskin og Kurt Løt er matematiklærere på mellemtrinnet på Højvangskolen. De er også idrætslærere i klasserne, så det er ikke uden grund, at deres elever siden skoleårets start har oplevet, at matematik også kan byde på mange forskellige former for bevægelse.

Alle tre lærere er med i det bevægelsesudvalg, som skolen etablerede sidste år for at få drøftet, hvordan reformkravet om 45 minutters daglig bevægelse skulle udmøntes på Højvangskolen.

Det har altid været naturligt for de tre lærere at tænke breaks og bevægelse ind i undervisningen, men da det blev besluttet, at al bevægelse som udgangspunkt skal indgå i den fagfaglige undervisning, følte de et behov for at få mere struktur på bevægelsesindsatsen. Derfor har de introduceret eleverne for "faget" Aktiv matematik og afsat en halv time til aktiviteten hver uge.

At genbruge strukturer

– Mads og jeg har hver en 4. og en 5. klasse til matematik. Vi har parallelagt matematiktimerne, så vi har mulighed for at lave aktiviteter på tværs af klasserne, siger Nina Miskin, der netop har afsluttet en lektion i "de fire regningsarter i løb" med 5.b i mellemtrinnets fællesrum. Øvelsen var egentlig målrettet mod 3. årgang, men Nina Miskin har genbrugt strukturen og lavet spørgsmåls-mål, der passer til emnerne på 5. årgang.

– Det tager tid at forberede øvelserne med spørgsmål, kopiering af ark osv. Og tid er ikke dét, vi har mest af. Derfor er det rigtigt godt, hvis vi kan tage udgangspunkt i nogle kendte strukturer. Vi har også fundet ud af, at det er en god ide at lave en øvelse flere gange med eleverne. Det tager lang tid at forklare eleverne nye øvelser, og den tid går fra bevægelsen, siger Mads Rise.

En eftertragtet kuffert

Mads Rise fremviser en kuffert, som han er meget glad for, at sko-



Mads Rise har lynet kufferten fra sproggren.dk op. Kufferten rummer opgaver, lærer-anvisninger, facitlister og alskens rekvisitter til matematikundervisningen, og der er gode muligheder for at arbejde med differentiering.

len bevilgede penge til. Kufferten fra sproggren.dk rummer opgaver, brætspil, laminerede ark, lærer-anvisninger, facitlister og alle de rekvisitter, der skal bruges til at lege, spille og løbe sig til træning i tabeller, regnearter m.v. Flere af de i alt 12 opgaver kan umiddelbart niveaudeles, så lærerne kan danne grupper, hvor alle elever bliver udfordret.

Mads Rise fremhæver fordelene ved, at kufferten rummer "det hele". Lærerne skal ikke bruge tid på at løbe rundt på skolen for at finde rekvisitter og laminere. Hertil kommer, at flere af rekvisitterne også kan bruges til de bevægelsesopgaver, som matematiklærerne finder på Playtool.dk., på Saetskolenibevaegelse.dk og på Matematikfessor.dk.

Svært at finde tid

De tre matematiklærere gør flittigt brug af hjemmesiderne for at få ideer til lektionen med Aktiv matematik og de små brainbreaks og breaks med matematik i bevægelse, der indlægges i den daglige undervisning. De håber, at tiden vil arbejde med dem. De synes, det kan være svært at finde stunder til at forberede nye øvelser og sjove breaks, for forberedelsestiden må og skal primært bruges på at forberede det faglige. Hvis eleverne ikke har forstået og behersker de grundlæggende principper i en opgave, giver det